

GUÍA PARA EL DISEÑO Y SEGUIMIENTO DE TAREAS, ACTIVIDADES Y SECUENCIAS DIDÁCTICAS DE LE

DISEÑO	<p>Objetivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ¿Qué contenidos (lingüísticos, discursivos, pragmáticos, culturales, etc.) queremos trabajar mediante esta tarea, actividad o secuencia didáctica? ● ¿Qué actividades llevaremos a cabo para conseguirlo? ¿En qué orden? ● ¿Hay vacíos de información significativos para los alumnos? ¿El tema y diseño de la actividad lo permiten? ● ¿Cómo comprobaremos que los objetivos de la tarea se han cumplido?
	<p>Tema:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ¿Quién y cómo elige el tema de esta tarea, actividad o secuencia didáctica? ● ¿El tema elegido permite a los alumnos aportar su experiencia personal y remite a su conocimiento del mundo?
	<p>Preparación:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ¿Los alumnos tienen los recursos lingüísticos (gramaticales, funcionales, léxicos, pragmáticos, etc.) que necesitarán para llevar a cabo esta tarea, actividad o secuencia didáctica? ¿Es necesario presentarlos, refrescarlos o practicarlos antes de empezar? ¿Cómo lo haremos? ● ¿Tienen los suficientes recursos cognitivos (ideas, información) para llevar a cabo esta tarea, actividad o secuencia didáctica? ¿Qué actividades para contextualizar, reactivar y generar ideas son necesarias? ● ¿Qué materiales utilizaremos?
	<p>Presentación de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ¿Las instrucciones son claras? ¿Tienen un modelo de lo que han de hacer? ● ¿Podemos agrupar a los alumnos de alguna forma concreta para favorecer el buen desarrollo de esta tarea, actividad o secuencia didáctica?
PUESTA EN PRÁCTICA	<p>Recogida de datos por parte del profesor:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ¿Qué información recogerá durante desarrollo de esta tarea, actividad o secuencia didáctica? ¿Cómo lo hará (notas, grabaciones, autoevaluaciones de los alumnos, etc.)? ● ¿Cuál es el objetivo de esta recogida de información?
	<p>Contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ¿Los alumnos ponen en práctica de forma adecuada los contenidos que nos hemos propuesto trabajar aquí? ● ¿Utilizan sus conocimientos previos? ● ¿Utilizan estrategias comunicativas cuando no saben qué o cómo decir algo? ¿Y cuando no entienden algo?
	<p>Gestión de la participación:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ¿Cómo se gestiona la participación? ● ¿Qué roles desempeña cada alumno?
	<p>Procesos de comunicación y cooperación:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ¿Cómo es la comunicación entre los alumnos durante el desarrollo de esta tarea, actividad o secuencia didáctica? ¿Se escuchan? ¿Se entienden? ● ¿Hay cooperación entre los estudiantes? ¿Se ayudan y corrigen unos a otros?
EVALUACIÓN	<p>Cumplimiento de objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ¿Qué objetivos de la actividad se han cumplido? ● ¿Qué dificultades han tenido los alumnos? ¿Cuál es su causa? ¿Mal diseño de la actividad o de los materiales, falta de recursos lingüísticos, causas surgidas en la propia interacción, etc.? ● ¿Los alumnos van a hacer algún tipo de tarea de autoevaluación? ¿Cuál? ¿Para qué?
	<p>Después de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ¿Qué información ha recogido el profesor? ¿Para qué puede serle útil? ● ¿El profesor dará algún <i>feedback</i> a los alumnos? ¿Cómo? ● En función del tipo y la causa de las dificultades, ¿qué actividades vamos a hacer para solventarlas? ¿Requieren trabajo de todo el grupo o individualizado? ● ¿Qué actividades de seguimiento, ampliación o refuerzo podemos hacer?